

ГБОУ РГИ им.Г.Альмухаметова

Тема самообразования: Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культурой в условиях введения ФГОС.

Амирова Ляйсан Флорисовна

Порывы, воля, а также желания присущи даже новорожденным детям, между тем как и, рассудительность и ум, естественно, появляются у них только с возрастом. Поэтому и забота о теле должна предшествовать заботе о душе, а затем после тела, нужно позаботиться о воспитании наклонностей, чтобы воспитание их послужило воспитанию ума, а воспитание тела - воспитанию души.

АРИСТОТЕЛЬ

Цели:

Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Повышение профессиональной подготовленности и как следствие, увеличение результативности обучения физической культуре.

Духовно-нравственное развитие и воспитание

Задачи:

- формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок к учебной деятельности; - воспитывать интерес учащихся к занятиям физической культурой;
- планировать учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с учетом конкретных условий данного заведения;
- сформировать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;
- созидательно применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей обучающихся;
- развивать знания, умения и навыки, необходимые обучающимся, для самостоятельного применения средств физической культуры в процессе своего самосовершенствования;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- находить и творчески использовать методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности обучающихся в соответствии с решаемыми задачами;
- находить педагогически рациональные взаимоотношения с учащимися, преподавателями, администрацией;
- учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач;
- обосновывать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

Направление самообразования

Основные направления

Действия и мероприятия

- изучать литературу и методику преподавания по данному направлению;

- быть в курсе последних исследований современных ученых в преподавании предмета «Физическая культура»;
- ознакомиться с новыми примерными и авторскими программами по физической культуре, концепциями обучения, их оценками;
- своевременно повышать квалификацию на курсах для учителей физической культуры;
- участвовать в обмене опытом и посещать уроки учителей физической культуры;
- принимать активное участие в работе городского сообщества учителей физической культуры города;
- принимать активное участие на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- обобщение результатов на заседании методического объединения;
- принимать участие на семинарах, конференциях разного уровня.
- проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег;
- организовывать кружковую и внеклассную деятельность по предмету физическая культура;
- посредством СМИ следить за спортивными событиями;

Психолого-педагогическое

- Сформировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.
- Изучать современные психологические методики.
- Создание пакета психолого-педагогических материалов для учителя.

Методическое

- активно использовать инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства и компьютерные программы обучения;
- осваивать передовой опыт учителей физической культуры по организации форм уроков физической культуры.
- изучать научно-методическую и учебную литературу. Посещать педагогические порталы.
- внедрять новые формы оценивания физического состояния учащихся в учебный процесс;
- участвовать в мастер-классах школьного, муниципального уровня;
- разработка методик преподавания уроков физической культуре, внеклассных мероприятий;
- оценка физической подготовленности;
- создание личного сайта на образовательном портале;
- разработать дидактический комплект по предмету (индивидуальный подход к тренировкам, оптимально-минимальный уровень (стандарт) физической подготовленности обучающихся, контрольные тесты (сдача нормативов).

Эстетическое

- посещение спортивных мероприятий;
- ознакомление с историей спорта;
- участвовать в школьных и межшкольных соревнованиях по различным видам спорта;
- прививать учащимся желание поддерживать свой организм в хорошей спортивной форме;
- соблюдать гигиенические требования и следить за своим внешним видом.

ИКТ

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его эффективность и качество;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.
- разрабатывать планы уроков с применением ИКТ;
- формировать копилку методических и дидактических материалов для проведения уроков физической культуры.

Охрана здоровья

- своевременно обновлять инструкции по ТБ на уроках физической культуры, на занятиях секции;
- использовать в образовательном процессе новейшие здоровьесберегающие технологии;
- соблюдение правил БЖД на уроках и в повседневной жизни;
- прививать учащимся желание вести здоровый образ жизни, заниматься различными видами спорта, физическими упражнениями.
- внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

Интересы и хобби

- помогать учащимся при выборе направления в спорте, учитывая возможности и степень физической подготовленности ребенка;
- участие на соревнованиях различных уровней.

Диагностический- прогностический этап

Содержание работы

Сроки выполнения

Виды деятельности

Форма отчета о проделанной работе

Анализ затруднений.

Постановка проблемы.

Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта

Изучение педагогических периодических изданий, методической, педагогической и предметной литературы

Список изученной литературы

Определение цели и задач работы над темой.

Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.

Прогнозирование результатов.

Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
Выступление по теме самообразования на заседании МО учителей ФК
Практический
Содержание работы
Сроки выполнения
Виды деятельности
Форма отчета о проделанной работе
Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы.
Формирование методического комплекса.
Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.
Корректировка работы.
Посещение семинаров, конференций по теме
Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег
Конспекты уроков, внеурочных занятий, спортивно-оздоровительных мероприятий
Обобщающий - Внедренческий
Содержание работы
Сроки выполнения
Виды деятельности
Форма отчета о проделанной работе
Подведение итогов.
Оформление результатов работы по теме самообразования.
Представление материалов.
Организация кружковой и внеклассной деятельности
Участие в школьной Спартакиаде по видам спорта, фестивалях, конкурсах
Статьи, публикации в печатных изданиях
Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.
Распространение
В ходе дальнейшей педагогической деятельности.
Консультационная помощь
Организация и проведение занятий кружка
Программа внеурочной деятельности
Творческий отчет по теме самообразования на заседании МО
Предполагаемый результат:
Повышение качественной успеваемости по предмету.
Подготовка учащихся к Олимпиаде школьного и муниципального уровня по физической культуре и их успешное выступление.
Мастер-классы, семинары и выступления на школьных и муниципальных уровнях.
Разработка и проведение уроков физической культуры по инновационным технологиям.
Создание методик преподавания, педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
Организация работы спортивных кружков и секций.
Личный пример учащимся, участвуя в спортивных соревнованиях.
Способ демонстрации результата проделанной работы

Презентация результатов работы перед педагогическим коллективом на семинарах, мастер – классах и конференциях школьного и городского масштаба.

Форма отчета по проделанной работе

Обобщение опыта работы на уровне школы.

Выступления по обмену опытом работы на заседаниях школьного методического объединения, городской педагогической конференции. Выступление на семинарах, мастер-классах, заседаниях городской школы молодого учителя.

Представление администрации школы отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный общеобразовательный стандарт второго поколения(ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения образовательных программ. Современному обществу нужны, образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способным к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально экономическое процветание.

Главной задачей школы современности является развитие личности ученика, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, научить применять полученные знания в жизни. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он актуален или, проще говоря современен. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения. Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками; учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; вывод делают сами учащиеся; минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

время - бережение и здоровье - бережение;

в центре внимания урока - дети;

учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты как, профиль класса, стремление учащихся, настроение детей, умение демонстрировать методическое искусство учителя; планирование обратной связи; Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода.

Ученик должен стать живым участником образовательного процесса, главным деятелем и неотъемлемой частью нового стандарта являются универсальные учебные действия (УДД) Под УДД понимают "общеучебные умения", "общие способы деятельности", Представлены четыре вида УДД: - личностные - познавательные - регулятивные - коммуникативные. В соответствии с ФГОС предъявляются новые требования к результату обучения в целом и в частности по физической культуре. Есть три составляющих для оценивания результативности:

метапредметным, предметным, личностным результатам. Согласно содержанию общего образования, личностные результаты обеспечиваются через формирование универсальных учебных действий. УДД в широком смысле - это " умения учиться ", это совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. сложность организации работы по УДД заключается в том, что на уроке физической культуры данную работу необходимо выполнять в процессе двигательной активности, поэтому способы формирования УДД, уже разработанные в современной науке и практике, не в полном объеме можно применять на уроке физической культуры. Формирование УДД на уроках физической культуры направлено на:

- самостоятельный поиск решения двигательной задачи;
- анализ и оценку двигательных действий;
- поиск и формулирование цели;
- систематизацию полученных знаний и умений.

Для повышения познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся необходимо использование современных педагогических технологий:

- проблемного обучения;
- проектное обучение;
- активных методов;
- информационно - коммуникационных технологий и др.

Содержание УДД на уроке физической культуры зависит от:

- этапа обучения;
- поставленных задач физического воспитания;
- типа урока;
- личности педагогов и особенности его работы.

Так, на этапе начального обучения необходимо создать представление обучающихся об изучаемом двигательном действии, выделяя существенные признаки движения при демонстрации в различных ее видах:

- показ учителя или ученика;
- изображения, различные схемы;
- видеоматериалы.

Можно предложить учащимся выполнить действия, близкие по технике к вновь изучаемому элементу. Рекомендуется выполнение частей движения по инструкциям, рисункам; выявление грубых ошибок в выполняемом действии, выполнение движения в условиях, в которых необходимо акцентировать внимание на ведущем звене техники. Для сравнения и классификации двигательных действий можно использовать подводящие и подготовительные упражнения, выполняемые ранее, для освоения двигательного действия из другого раздела программы с выявлением цели его выполнения, основываясь на предыдущем опыте обучения другому действию. На этапе углубленного изучения рекомендуется:

- организовать работу по выполнению серии упражнений по таблицам, рисункам;
- создать условия для концентрации внимания на пространственных, временных или динамических характеристиках техники двигательного действия.

Работа с обучающимися направлена на выявление ошибок на основе собственного опыта и наблюдения за другими занимающимися, выявление

причин ошибок. Предлагается школьникам самостоятельно незначительно изменить условия и технику выполнения движения в связи с возникшими условиями. На данном этапе необходимо самостоятельно выявлять значительные ошибки при выполнении движения самим учеником и другими занимающимися. В работе по формированию УДД наибольшее внимание уделяется развитию способности к использованию рациональных способов выполнения того или иного задания. Предлагается выполнить двигательное действие различными способами и их сравнение. На этапе совершенствования: - выявление индивидуальных деталей техники двигательного действия на основе собственного опыта и опыта товарищей; - самостоятельное создание различных условий и ситуаций применения упражнения и использования известных способов его - выполнения. - создание условий, в которых необходимо концентрировать внимание на отдельной детали техник(например сочетание с различными действиями); - усложнение условий, выполнение движения на фоне утомления для выделения групп мышц, которые необходимо в наибольшей степени задействовать в движении при повышающих волевых и физических усилиях. К вышеперечисленным способам формирования УДД на всех этапах обучения добавляются домашние задания с использованием учебников "Физическая культура" нацелены на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Учебники "Физическая культура" опираются на технологию проблемного диалога. Работая с учебником, обучающиеся учатся определять цель своей деятельности, планировать работу по ее осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом. ФГОС предусматривает проблемный характер изложения и изучения материала, требующий деятельностного подхода. В учебниках "Физическая культура" это поддерживается специальным методическим аппаратом, реализующим технологию проблемного диалога. Начиная со 2-3 классов, введены проблемные ситуации, стимулирующие учеников к постановке целей, даны вопросы для актуализации необходимых знаний, приведен вывод, к которому ученики должны прийти на уроке. Деление текста на рубрики позволяет научить учащихся составлению плана. Наконец, при подаче материала в соответствии с этой технологией само изложение учебного материала носит проблемный характер. В соответствии с требованиями ФГОС учебники обеспечивают сочетание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), при которой учащиеся принимают активное участие в оценке своей деятельности и выставления отметок. В соответствии с этой технологией и требованиями ФГОС учащиеся должны четко знать и понимать цели своего образования, знания, которые они получают, умения, которые они осваивают. Учебники нацелены на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Таким образом, в отличие от стандарта 2004 г новые ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно - воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в школе и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее. Учитель и его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого

ребенка - вот это все и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно - воспитательного процесса в школе не могут существовать.